

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО КАЗАЧЬЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Информация об авторе:

Дряпак Вера Александровна –педагог-психолог МДОБУ Детский сад № 83 г. Сочи им. атамана А.А. Головатого; победитель Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Путь в науку» (2022), победитель регионального этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя» (2022); e-mail: vera.dryapak@mail.ru.

Аннотация:

МДОБУ Детский сад № 83 г. Сочи им. атамана А.А. Головатого в системе непрерывного казачьего образования представляет опыт работы проектной и инновационной деятельности. В статье обосновываются принципы целесообразности и обоснованности методического сопровождения в процессе взаимодействия с социальными партнёрами казачьих образовательных организаций на примере реализации проекта дошкольного образования «Конвой памяти Цесаревича Алексея», направленного на развитие патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Практическая значимость данной статьи заключается в возможности применения опубликованного опыта заведующими муниципальных детских садов, заместителей заведующими по воспитательно-методической работе, воспитателями-новаторами, представителями казачьих обществ, образовательных организаций и учреждений культуры, переходящих из режима стабильного положительного функционирования на путь целенаправленного инновационного поиска.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, казачество, традиционные ценности, сетевое партнёрство, русская православная церковь.

Усилия, предпринимаемые Российской Федерацией для развития духовного потенциала её народа, способствуют повышению сплоченности российского общества, осознанию гражданами необходимости сохранения и укрепления традиционных ценностей в условиях глобального цивилизационного и ценностного кризиса, ведущего к утрате человечеством традиционных духовно-нравственных ориентиров и моральных принципов. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации ситуация в России и в мире сегодня оценивается как «требующая принятия неотложных мер по защите традиционных ценностей». [1] Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей утверждены Указом Президента Российской Федерации в ноябре прошлого года. Но родоначальник научного подхода к педагогике в России – Константин Дмитриевич Ушинский - говорил об этом ещё в середине XIX века:

- Главное в современной педагогике — это воспитание духовной стороны человека.

- Воспитание (призвано) оказывать влияние на нравственность общества, возвышать дух над телом, выдвигать вперед духовные потребности.

- Задача воспитания — пробудить внимание к духовной жизни ... Если наш воспитанник знает много, но интересуется пустыми интересами, если он ведёт себя отлично, но в нем не пробуждено живое внимание к нравственному и прекрасному — вы не достигли цели воспитания.

Слава, произнесённые более 200 лет назад сегодня приобрели особую актуальность. В современном пространстве «К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений...». [1]

Когда российскому обществу предстояло создать новую реальность и совершить прорыв в неведомое, мы нашли способ 15 лет назад объединить эти составляющие в единую систему. Мы жили в настоящем, смотря в будущее, но оглядываясь на историю, культуру и традиции прошлого. Все традиционные ценности русского народа, о которых Константин Дмитриевич говорил в Российской Империи, ценности современной государственной политики РФ, мы нашли в историко-культурных традициях казачества. И теперь с 2019 года детский сад № 83 г. Сочи с честью несёт имя атамана Антона Андреевича Головатого и является «казачьей образовательной организацией». Чтобы подойти к пониманию сути предстоящего, нужно найти в настоящем основания будущего: без сильной веры у казака не может быть сильного духа. Вот здесь нам и помогло триединство духовенства, казачества и образовательных учреждений.

Города начинают строить с возведения храмов. Так, в детском саду появилась своя часовня «Иверской иконы Божьей Матери», освящённая в 2014 году. Потом детскому саду, благодаря инициативе казачества, был присвоен официальный статус. Через расширение сети социального партнёрства была научно обоснована и экспериментально подтверждена модель организации сетевого взаимодействия казачьих дошкольных образовательных организаций Краснодарского края «Казачий круг дошколят Кубани», в настоящее время объединяющая 57 детских садов из 22 муниципальных образований края, а также городов Центральной и Восточной России. Продуктом инновационной деятельности стали три авторские программы для групп казачьей направленности, одна из которых - «Откройте сердца для добродетели» напрямую посвящена духовно-нравственному воспитанию дошкольников, получившая высокую оценку профессионального конкурса «За нравственный

подвиг учителя» и премию всероссийского конкурса Фонда Преподобного Серафима Саровского.

ВИДЕО – ДНВ

В педагогике и психологии разработан и накоплен обширный фонд работ, раскрывающий процесс развития и становления нравственной личности школьника. Но о том, что именно в дошкольном возрасте закладывается основа для формирования личностных качеств сказано недостаточно.

Результаты исследования, проведенные на базе казачьей образовательной организации МДОУ детского сада № 83 г. Сочи имени атамана А.А. Головатого показали, что именно в дошкольном возрасте необходимо начинать работу по формированию нравственных качеств личности, потому как показывает опыт работы школьных педагогов и психологов, часто социокультурная среда оказывает негативное воздействие на формирование духовности и воспитания нравственности детей. При этом проблема воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в рамках детского сада не стала предметом специального изучения. Важность проблемы духовно-нравственного развития связана с тем, что в современном мире ребенок живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него позитивного и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на его формирующуюся сферу нравственности. Одними из основных причин ухудшения нравственного состояния детей являются разрушение естественных институтов социализации: семьи и детского сообщества, а также деструктивизация информационной среды, изменение общей ориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, ослабление коллективных форм совместной деятельности детей.

На современном этапе развития системы образования начальное общее образование общепризнано самоценной ступенью, фундаментом образования России всего последующего образования, а духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения выступают в качестве первоочередных задач системы образования РФ. Хотя на наш взгляд проблема состоит именно в том, что в старшем дошкольном возрасте эти задачи не обозначаются. Таким образом, обнаруживается противоречие между необходимостью воспитания духовно-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью педагогического обеспечения по данному вопросу для педагогов школы.

Духовно-нравственное воспитание в системе непрерывного казачьего образования строится на ценностной основе, и ценности это, прежде всего,

гуманистические, они носят непреходящий общечеловеческий характер: любовь, милосердие, сострадание, доброта, великодушие, трудолюбие и др. Это ценности, добродетели, личностные характеристики, которые делают человека прекрасным. Это ценности, лежащие в основе православной культуры и православной традиции. Старший дошкольный возраст наиболее восприимчив для нравственного развития, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В этой связи первоочередной задачей детского сада является задача формирования ценностей и основ гражданского самосознания, в противном случае у обучающегося в школе в условиях открытого информационного пространства и ограниченного воспитательного потенциала семьи может формироваться «путаная» идентичность и моральный релятивизм.

Из мощного пласта казачьей истории и культуры мы выбираем и систематизируем только те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, и направляем их на воспитание высоких духовных, морально-нравственных и даже деловых качеств личности в сочетании с усиленной физической подготовкой. Такое воспитание юных казачат поможет им в дальнейшей социализации при переходе на следующую ступень образования: от детского сада до Университета.

Воспитание в казачьих образовательных организациях - это не только поиск инновационных методик и реформирование системы образования в стране, но и необходимость, обусловленная новыми этапами развития казачьего движения в современных условиях. Сохранив лучшие качества традиционной этнокультуры, казачество может, вопреки сложившемуся стереотипу, предстать на социальном форуме не только «служивым войском», но высокообразованным, культурным, нравственно здоровым и авторитетным субъектом государственного строительства.

Через сотрудничество с членами казачьих обществ, являющимися исконными хранителями веры православной веры, удалось расширить круг взаимовыгодного сотрудничества не только с Митрополией Кубани, но и с Епархиями других регионов (г. Калуга, Нижний Новгород)

В качестве наглядного примера можем привести взаимовыгодное сотрудничество с Санкт-Петербургской Митрополией в рамках долгосрочного проекта «Конвой памяти Цесаревича Алексея».

Весной 2021 г. в нашем детском саду состоялось очень значимое мероприятие. Причём, значимо оно, как и для нашего учреждения, воспитывающего маленьких казачат, так и для развития казачества города Сочи в целом. По поручению архимандрита Гавриила, настоятеля храма

иконы Тихвинской Божией Матери из г. Сестрорецка (Санкт-Петербург) был привезён штандарт Конвоя Памяти Царя Стратотерпца Николая II и вручен воспитанникам групп казачьей направленности. Передача почётного штандарта детскому саду — это признание большого вклада в дело возрождения казачества и огромное доверие в будущем для утверждения дошкольной ступени в системе непрерывного казачьего образования.

ВИДЕО (фрагмент церемонии)

Уже три года подряд выпускники детского сада и их родители знакомятся с событиями и особенностями жизни маленького Цесаревича и его семьи, которая может служить достойным, надёжным примером духовно-нравственного воспитания детей современного общества. Инициатором этого проекта выступили представители районных казачьих обществ города-курорта после создания Сочинского отделения Конвоя Святого Царя Стратотерпца Николая II — наследника лучших традиций Собственного Его Императорского Величества Конвоя. В настоящее время детский проект сочинского казачьего детского сада реализуется при поддержке Духовно-просветительского центра города Сестрорецка, на официальном сайте которого есть наша собственная страница новой истории.

ВИДЕО (о работе «Конвоя» в 2022 году – практика)

Только благодаря развитию партнёрских отношений дошкольного учреждения с представителями русской православной церкви, организации системы наставничества силами районных казачьих обществ г. Сочи, правовой поддержке администрации г. Сочи и методической помощи Института развития образования Краснодарского в наш детский сад пришла новая история. С возрождением культурных традиций появились новые идеи развития казачества, открылись возможности целостности объединения решения задач в воспитании нравственности, патриотизма и духовности на материалах казачьей культуры. «Десятка» лучших воспитанников 2023 года вошла в историю Детского Конвоя памяти цесаревича Алексея в начале мая этого года. В качестве своего первого служения верноподданческому долгу своей стране – Вахта памяти у мемориала «Вечная слава героям ВОВ», установленном на территории детского сада в канун праздника Великой Победы.

В творческую деятельность по изучению истории Российского государства, в воспитание патриотических, духовно-нравственных качеств ребёнка на примере воспитания детей в царской семье Романовых вовлечены все участники образовательных отношений: педагоги, дети, родители и социальные партнёры. По итогам наблюдений педагогов, оценке уровня готовности к школе, сформированности навыков коммуникативной

деятельности, развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников, культуры поведения и личностных качеств, проявленных в повседневной жизни при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, в Конвой Цесаревича Алексея входят лучшие воспитанники.

ВИДЕО – отрывок новостей (Храм в с. Каштаны - награждение)

Итогом реализации проекта стала трансляция педагогического опыта работы в СМИ на интернет-платформах Всероссийского и Кубанского казачьего войска, практические рекомендации даны педагогам в процессе сетевого взаимодействия казачьих детских садов Краснодарского края «Казачий круг дошколят Кубани».

Таким образом, наиболее эффективным механизмом в решении вопросов духовно-нравственного воспитания, проектной деятельности и управления качеством образования в целом мы считаем развитие партнёрства между дошкольными образовательными организациями, социальными учреждениями и семьёй. Практическая значимость проекта «Конвой памяти Цесаревича Алексея» доказывает, что совместная идея объединяет, позволяет удовлетворить природную человеческую потребность в признании, понимании и общении. У дошкольников – представителей первого детского казачьего Конвоя – наблюдается положительная динамика познавательного развития, развитие духовных и нравственных качеств личности; активизируется стремление к творческой деятельности; в межличностных отношениях дети приобрели опыт продуктивного взаимодействия. Научившись слышать друг друга и выражая своё отношение к различным сторонам реальности, эти дети всегда смогут отвергать зло и принимать добро в процессе дальнейшей социализации.

Семейный менталитет, культурный уровень, религиозная принадлежность и степень глубины её верований — это то, что понесёт с собой по жизни каждый ребёнок и гражданин своей страны. Императрица Александра Фёдоровна писала: «Наполните любовью свои дни. Забудьте себя и помните о других. Если кому-то нужна ваша доброта, то доброту окажите немедленно, сейчас. Завтра может быть слишком поздно».

Анализируя систему педагогических идей К. Д. Ушинского, можно обозначить в ней три основных аспекта: народность воспитания, воспитание нравственных чувств и подготовка учителя к воспитанию подрастающего поколения. Главной заслугой великого педагога, получившей значимость его трудов в XX и XXI вв., является разработка методологических основ духовно-нравственного воспитания, основанного на использовании православных традиций. Безусловно, богатейшее наследие великого педагога на протяжении многих веков останется востребованным потому, что содержит в себе те

непреходящие общечеловеческие нравственные ценности, которые должны стать главными регуляторами межличностных отношений. «Основной целью воспитания человека может быть только сам человек ... а в человеке цель воспитания составляет душа».

Список используемой литературы:

1. Духовно-просветительский центр Сестрорецка. 9 мая 2011 года - день основания Конвоя Святого Царя Страстотерпца // Электронный ресурс: <https://www.sestroretsk.com/main/17045/> - дата обращения: 01.07.2021
- 2.